

Torino, 16 ottobre 2017

Il Liceo Potenziato in Matematica: esperienze a confronto

Claudio Bernardi - Roma *Sapienza*

(Tor Vergata, Roma Tre)

dopo il *Seminario* di Salerno ho ricevuto un messaggio da Francesca Leoncini (Liceo di Colle Val d'Elsa) «*la sensazione di far parte di una "famiglia" di belle persone, forse un po' spericolate ma senza dubbio piene di entusiasmo e ottimismo*»

Roma, 1 aprile 2016 prima riunione pubblica
la proposta ha subito riscosso l'interesse di docenti e dirigenti

Roma, *Sapienza*

- Liceo Lucrezio Caro di Roma
- Liceo Nomentano di Roma
- Liceo Newton di Roma
- Liceo De Sanctis di Roma
- Liceo Azzarita di Roma
- Liceo Avogadro di Roma
- Liceo Plinio Seniore di Roma
- Liceo Pascal di Roma
- Liceo Tasso
- Liceo Vittoria Colonna di Roma (solo II anno)
- Liceo Peano di Monterotondo (solo I anno)
- Liceo Majorana di Roma (solo I anno)
- Liceo Francesco d'Assisi di Roma (solo I anno)
- Liceo Grassi di Latina (solo I anno)

scuole che fanno riferimento a Tor Vergata e a Roma Tre

- Liceo Tullio Levi Civita

- Liceo Russell
- Liceo Primo Levi
- Liceo Orazio
- I.I.S. E. Amaldi
- IIS Federico Caffè (solo I anno)
- Liceo Cannizzaro (solo I anno)

non solo Licei Scientifici (altre scuole dal 2018-19)

analogie con il *Piano Nazionale Informatica*

anche il PNI non era limitato ai Licei Scientifici

chi aveva scritto i programmi per il PNI aveva colto l'occasione per progettare un nuovo curriculum

nostre indicazioni generali per il Liceo Matematico

- numero di *ore supplementari* nei 5 anni:

230 ore in più ($7 \times 33 = 231$), cioè 1,4 ore in più alla settimana

proposta 200 ore (6×33 , cioè, per es., $1 + 2 + 1 + 1 + 1$)

- didattica basata sul *laboratorio*

- come *contenuti*, si privilegiano legami interdisciplinari, giochi, aspetti logici, storia di alcuni concetti

«*laboratorio permanente*» del *Piano Lauree Scientifiche*

contenuti: nel 2016-17 è stata dedicata attenzione ai *numeri*; quest'anno alcuni di noi si sposteranno verso la *geometria*

le ore in più sono svolte dal docente delle Superiori,
spesso, di fatto, da più docenti insieme
la *compresenza* è molto positiva

docenti universitari intervengono solo occasionalmente
(anche per mostrare che l'università è coinvolta)

importanza della *formazione dei docenti*
nel senso: non va bene che ciascuno vada per la sua strada
e che si ripropongano cose già fatte in passato

a livello organizzativo coesistono due scelte diverse:
in alcune scuole *sezioni dedicate*, in altre *sezioni trasversali*

la collaborazione fra Scuola e l'Università
è un punto qualificante di tutto il progetto

- *Protocollo d'intesa* fra Scuola e Università
- ciclo di *seminari di formazione, confronto e discussione* in università - l'anno scorso 14 seminari (di cui 2 di fisica) quest'anno 15, di cui molti interdisciplinari
ampia partecipazione e discussione
(erano presenti anche docenti di altre scuole)
- *gruppetti università-scuola* di discussione ed elaborazione: gruppi ristretti (5-10 persone) che sviluppano argomenti specifici, preparando gli interventi didattici

sito www1.mat.uniroma1.it/ricerca/gruppi/education/#liceo

piattaforma <https://elearning2.uniroma1.it/>

manifestazione finale come occasione per attività pubblica: mostra, esposizione rivolta ad altri studenti, a genitori ecc.

dubbi e problemi

- progetto a lungo termine: prospettiva dei 5 anni

- test d'ingresso??

all'inizio io ero favorevole a un test unico, ora NO

- dal prossimo anno, si pone anche un problema per *l'alternanza scuola lavoro*