

Costruire, condividere e discutere scenari di insegnamento-apprendimento come occasione di crescita professionale

Rosa Buono¹ - Anna Montedoro¹

Federica Mennuni² - Eleonora Faggiano²

¹ *IISS Alpi Montale - Rutigliano (BA)*

rosabuono@alice.it - anna02monte@libero.it

² *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*

mennuni79@gmail.com - eleonora.faggiano@uniba.it



Obiettivo

- ✓ Presentare e sperimentare una nuova metodologia di formazione:
 - Centrata sulla progettazione di attività didattiche
 - Attraverso la costruzione, condivisione e discussione di scenari di insegnamento-apprendimento



Cosa faremo

- ▶ Introduzione alla metodologia di formazione 5 min
- ▶ Presentazione di una attività didattica e di un primo esempio di scenario 10 min
- ▶ Lavoro di gruppo: costruzione di uno scenario 30 min
- ▶ Presentazione di alcuni degli scenari prodotti e discussione 10 min
- ▶ Conclusioni 5 min

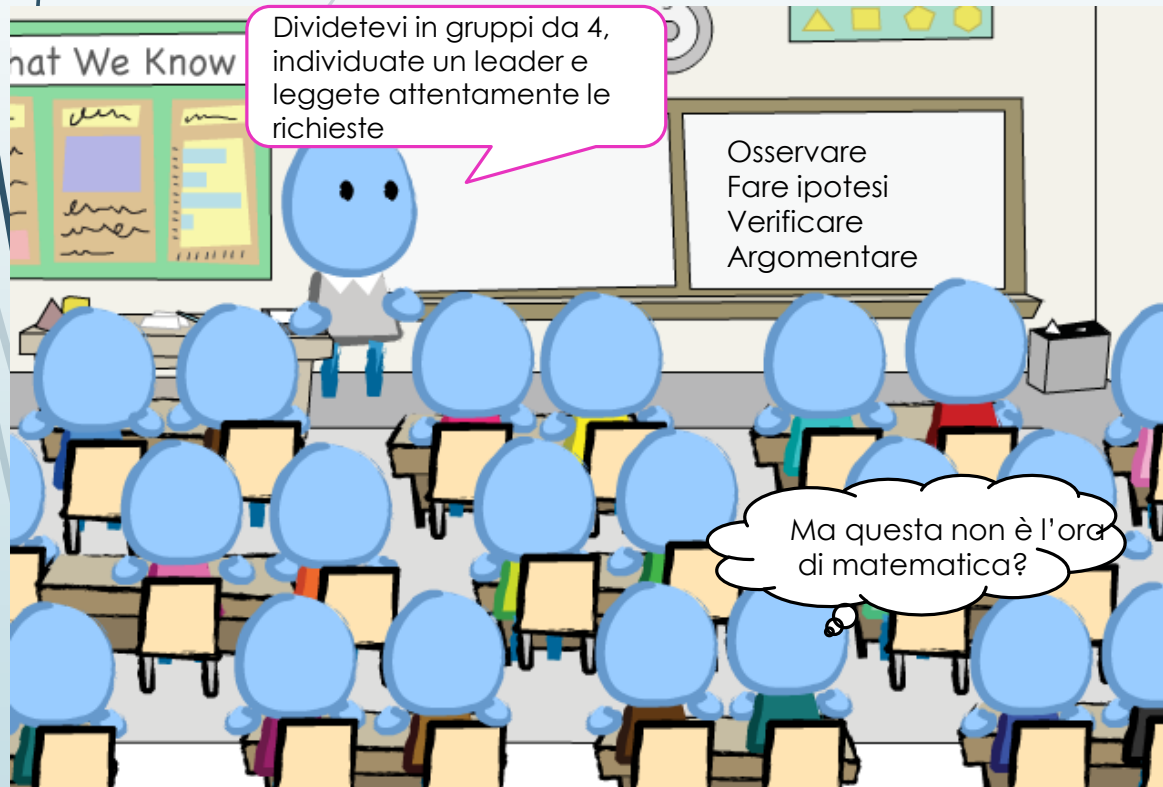


Materiali

- Scheda descrittiva dell'attività
- Scenette
- Nuvolette
- Colla

Cosa intendiamo per scenario

- Un insieme di scenette che fotografano i momenti salienti di una attività didattica





Cosa significa costruire uno scenario

- Avere chiaro l'obiettivo e la metodologia da adottare
- Individuarne i passaggi chiave
- Predisporne lo schema delle fasi
- Ipotizzarne dettagliatamente lo sviluppo in termini di:
 - Interventi dell'insegnante
 - Interventi degli studenti



Descrizione dell'attività

Basata sul Metodo della Ricerca Variata (Arzarello)

Che cosa osservate?

Sistematicate 6 dadi di un colore e 10 dadi di un altro colore riproducendo la configurazione in figura.

4	4	4	6
4	4	6	6
4	6	6	6
6	6	6	6



E se cambiassero i valori sui dadi?

- A. In quanti altri possibili modi si possono disporre i 6 dadi di un colore e i 10 dadi dell'altro colore in modo che la **differenza** tra il numero che compare sui due gruppi di dadi sia, **in valore assoluto**, sempre **uguale a 2**?
- B. Come potete esprimere la relazione che c'è tra i valori sui dadi e quelli delle somme ottenute?

E se i dadi fossero 9?


A. Come cambia la somma al variare del numero (A) sui 3 dadi dello stesso colore e del numero (B) sugli altri 6 dadi se la differenza tra A e B, in valore assoluto, è sempre 2?

4	4	6
4	6	6
6	6	6

B. E se la differenza tra A e B, in valore assoluto, è 3?

Dai dadi alle equazioni... e viceversa...

- A. È possibile scegliere A e B in modo tale che $|A - B| = 2$ e $S = 52$? Perché?



Costruiamo uno scenario
a partire da...

1 Ora per ogni coppia di numeri abbiamo scritto la somma
Cosa osservate?

Vediamo se scoprono le regolarità

(4,6)	84	(2,4)	52
(6,4)	76	(4,2)	44
(3,5)	68	(1,3)	36
(5,3)	60	(3,1)	28

2 La differenza tra la somma di una coppia e quella della coppia successiva è 8!

3 È vero!!! Vale anche per le coppie (3,5) e (5,3), (2,4) e (4,2), (1,3) e (3,1)

4 Ma se si prende la coppia (4,6) e poi quella (3,5) la differenza non è 8 ma è 16

