

## **Dall'oriente all'Italia per i docenti: Lesson Study**

Riccardo Minisola, Carola Manolino

Università di Torino

riccardo.minisola@unito.it

Il Lesson Study è una metodologia di formazione insegnanti collaborativa continua, nata in Giappone alla fine dell'ottocento e che negli ultimi vent'anni ha iniziato a diffondersi in tutto il mondo. Da qualche anno è presente - opportunamente adattata - anche in Italia e prevede che un "gruppo di studio" composto da almeno tre docenti collabori nella pianificazione di una lezione, ne osservi con occhio critico l'implementazione in classe e, infine, discuta e rifletta quanto avvenuto. Il Lesson Study si differenzia da altre metodologie di formazione insegnanti perché prevede una stretta collaborazione tra i membri del gruppo, un senso di responsabilità condivisa sulla lezione progettata e, di conseguenza, la mancanza di un giudizio valutativo sulla professionalità del singolo docente: il focus è la lezione, non la bravura dell'insegnante (Robutti et al., 2016; Huang & Shimizu, 2016). Un Lesson Study si articola in almeno tre fasi: Decisione degli obiettivi e Pianificazione della lezione; Implementazione e Osservazione della lezione; Discussione sulla lezione. Queste prevedono rispettivamente 2+2 ore, 1 ora e tra le 2 e le 4 ore, per un impegno che va dalle 6 alle 10 ore complessive (molto dipende dagli strumenti d'analisi messi in campo). Ciascun gruppo di studio è legato a una specifica lezione, anche se nulla vieta che le stesse persone si dedichino a più Lesson Study e formino una comunità stabile nel tempo. L'obiettivo è costruire e istituzionalizzare un lavoro collegiale che sostenga il singolo docente nel proprio lavoro, e aiuti a focalizzare l'attenzione sul nuovo ambiente multiculturale in cui viviamo (Bartolini Bussi & Ramploud, 2018).

Sebbene possa sembrare un impegno di tempi molto importante, la letteratura internazionale e italiana sembrano indicare che il Lesson Study sia un ottimo modo per rispondere ad alcune esigenze della comunità degli insegnanti: rompere l'isolamento nella responsabilità della gestione del percorso formativo degli alunni; coniugare il percorso formativo con quello di lavoro; vedere applicati in classe i metodi innovativi proposti dalla comunità scientifica; rispondere in maniera efficiente e costruttiva alle richieste del Ministero, sia in termini di formazione "obbligatoria, permanente e strategica", sia in termini di "costruzione di adeguate reti di collaborazione professionale". Essendo poi il Lesson Study una pratica fortemente radicata nella cultura orientale, è necessario studiare quali effetti produca incontrandosi con una tradizione culturale, in particolare scolastica, diversa. Il quadro teorico della Trasposizione Culturale propone "il decentramento della pratica didattica [e, nel nostro caso, della formazione insegnanti] di uno specifico contesto culturale attraverso il contatto con le pratiche didattiche dei diversi contesti culturali" come modo per portare avanti i presupposti impliciti in cui le pratiche sono radicate, rivisitandole eventualmente attraverso un nuovo punto di vista arricchito (Mellone et al., 2018). Ciò consentirebbe a docenti e ricercatori di diventare più consapevoli delle ragioni implicite che stanno alla base delle scelte educative e di ricerca. Discutere, osservare e riflettere sulle proprie e altrui pratiche può aiutare a ripensare la propria professionalità e a relazionarsi con una comunità di pari.

### **Bibliografia**

- Bartolini Bussi, M. G., & Ramploud, A. (2018). *Il lesson study per la formazione degli insegnanti*. Roma: Carocci.
- Huang, R., & Shimizu, Y. (2016). *ZDM. Improving teaching, developing teachers and teacher developers, and linking theory and practice through lesson study in mathematics: an international perspective*, 48(4). Springer.
- Mellone, M., Ramploud, A., Di Paola, B., & Martignone, F. (2018). Cultural transposition: Italian didactic experiences inspired by Chinese and Russian perspectives on whole number arithmetic. *ZDM*, 1-14.
- Robutti, O., Cusi, A., Clark-Wilson, A., Jaworski, B., Chapman, O., Esteley, C., . . . Joubert, M. (2016). ICME international survey on teachers working and learning through collaboration: June 2016. *ZDM*, 48(5), pp. 651-690.