

Costruire, condividere e discutere scenari di insegnamento-apprendimento come occasione di crescita professionale

Rosa Buono¹ - Anna Montedoro¹ - Federica Mennuni² - Eleonora Faggiano²

¹ *IISS Alpi Montale - Rutigliano (BA)*

rosabuono@alice.it - anna02monte@libero.it

² *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*

mennuni79@gmail.com - eleonora.faggiano@uniba.it

I continui cambiamenti che la scuola e la società vivono ai giorni nostri richiedono una nuova attenzione nei confronti dell'insegnamento e dell'apprendimento della matematica e, di conseguenza, della formazione degli insegnanti. L'attività che si propone di svolgere durante questo laboratorio fa riferimento ad una esperienza di ricerca e aggiornamento professionale che ha coinvolto diversi insegnanti presso le università di Torino, Roma La Sapienza, Bari Aldo Moro, una università israeliana ed una australiana¹. L'obiettivo del progetto è quello di sperimentare una nuova metodologia di formazione - centrata sulla progettazione di attività didattiche per promuovere lo sviluppo del pensiero razionale - attraverso la costruzione, condivisione e discussione di opportuni scenari di insegnamento-apprendimento.

Durante il laboratorio si intende quindi proporre agli insegnanti partecipanti di mettersi in gioco, provando in prima persona quali possono essere i vantaggi di questa metodologia.

Per far questo, si proporrà la costruzione di uno scenario in cui gli insegnanti, in piccoli gruppi, dovranno fare delle ipotesi su come una certa attività potrebbe essere presentata ed affrontata in classe, aggiungendo però a tali ipotesi anche possibili interventi previsti da parte degli studenti e pensando a come intervenire di conseguenza per raggiungere gli obiettivi prefissati.

La costruzione dello scenario attraverso l'utilizzo di materiali cartacei predisposti dai conduttori del laboratorio, sarà preceduta da una breve fase di approccio ad una attività progettata in accordo con la Metodologia della Ricerca Variata (Arzarello, 2016) e seguita dalla discussione degli scenari prodotti dai vari gruppi. Questo consentirà di focalizzare l'attenzione sulle caratteristiche dell'attività proposta e sulle metodologie didattiche che meglio si prestano a sfruttare tali caratteristiche per favorire l'argomentazione e promuovere la discussione in classe.

Il laboratorio sarà dunque occasione non solo per costruire un esempio di scenario ma anche per verificare come la condivisione e la discussione di uno scenario con i colleghi e con i formatori/ricercatori, possa influire sulle proprie pratiche didattiche e sulla propria professionalità.

Arzarello, F. (2016). *Apprendere la Matematica: gli studenti come ricercatori*. 3° scuola estiva UMI-CIIM, <http://www.umi-ciim.it/attivita-della-ciim/scuole-estive/3a-scuola-estiva-2016/>

¹ Il progetto è condotto da Ferdinando Arzarello e Ornella Robutti (Università di Torino), Annalisa Cusi (Università di Roma La Sapienza), Eleonora Faggiano (Università di Bari Aldo Moro), Osama Swidan (Ben Gurion University of the Negev, Israele) e Theodosia Prodromou (University of New England, Australia)